

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBASIS
PENDEKATAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS IV DI UPT SPF SD INPRES CAMBAYA I**

Nur Oktiavia¹, Ira Irviana², Erwin Nurdiansyah³

^{1,2,3} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Islam Makassar

e-mail: ¹octarsk31@gmail.com, ²irairviana.dty@uim-makassar.ac.id,

³erwinnurdiansyah.dty@uim-makassar.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran pelaksanaan serta pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis pendekatan mind mapping dengan materi pengaruh gaya dan gerak pada kelas IV di UPT SPF SD Inpres Cambaya I. Pada penelitian ini digunakan jenis penelitian Eksperimen semu yang dilakukan dengan memberikan perlakuan pada kelompok eksperimen dan menyediakan kelompok kontrol sebagai pembanding, subjek penelitian ini adalah 66 siswa yang dibagi 2 kelas yaitu kelas eksperimen 33 siswa dan kelas kontrol 33 siswa. Data di kumpulkan berdasarkan observasi dan hasil tes siswa menggunakan Pre-Test & Post-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen dengan 33 siswa terdapat 23 siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) yaitu 75 dengan itu presentasi ketuntasan 63,63%, namun pada kelas kontrol hanya 13 siswa yang mencapai (KKM) dengan presentasi ketuntasan 47,82%, dalam hal ini penelitian ini termasuk sangat baik serta terdapat pengaruh. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis pendekatan Mind Mapping terhadap hasil belajar siswa sudah dapat membuat siswa aktif dalam mengidentifikasi, mempresentasikan serta kerjasama/diskusi.

Kata kunci: Model Pembelajaran, Mind Mapping, Eksperimen, Materi

ABSTRACT

This study aims to determine the description of the implementation and influence of the application of the STAD type cooperative learning model based on the mind mapping approach with the material of the influence of force and motion in class IV at UPT SPF SD Inpres Cambaya I. This study used a quasi-experimental research type which was carried out by providing treatment to the experimental group and providing a control group as a comparison, the subjects of this study were 66 students divided into 2 classes, namely the experimental class of 33 students and the control class of 33 students. Data was collected based on observations and student test results using Pre-Test & Post-Test. The results showed that in the experimental class with 33 students, there were 23 students who achieved the Maximum Completion Criteria (KKM) of 75 with a completion percentage of 63.63%, but in the control class only 13 students achieved (KKM) with a completion percentage of 47.82%, in this case this study is very good and has an influence. The conclusion of this study is that the application of the STAD type cooperative learning model based on the Mind Mapping approach to student learning outcomes can make students active in identifying, presenting and collaborating/discussing.

Keywords: *Learning Models, Mind Mapping, Experiments, Materials*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Namun pada proses pembelajaran guru di UPT SPF SD Inpres Cambaya I masih menggunakan pembelajaran konvensional sedangkan pada siswa sendiri tidak terlalu aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Pembelajaran model kooperatif tipe STAD akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dalam kelompok kelas, sehingga tercipta suasana belajar yang lebih aktif, efektif dan menyenangkan, serta pada pendekatan mind mapping adalah salah satu cara yang kreatif dan efektif dalam membuat catatan sehingga pada pendekatan ini benar-benar memetakan pikiran orang yang membuatnya. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa pendidik sebagai perancang proses pembelajaran perlu menjadikan proses pembelajaran lebih kreatif melalui model dan pendekatan pembelajaran yang tepat sehingga dapat melihat pengaruh hasil belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Eksperimen semu yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh terhadap kelas yang diberikan perlakuan serta tidak diberikan perlakuan dengan menggunakan pendekatan mind mapping di kelas IV. Penelitian eksperimen ini dilakukan observasi serta test yaitu *pre-test* dan *post-test*. Penelitian dilaksanakan di UPT SPF SD Inpres Cambaya I yang berlokasi di JL. Sabutung baru, Kelurahan Camba Berua, Kecamatan ujung tanah, kota makassar, dilaksanakan pada bulan maret di semester genap. Subjek penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas 4A dan 4B yang masing-masing kelas berjumlah 33 siswa sehingga total keseluruhan 66 siswa. Pada penelitian ini dibagi dua kelas antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing dengan langkah sebagai berikut:

Perencanaan menganalisis silabus, menyusun RPP, menyusun lembar observasi guru dan siswa, serta menyiapkan soal test akhir siswa. Pelaksanaan pada kelas eksperimen dilakukan tindakan sedangkan kelas kontrol tidak dilakukan Tindakan, Observasi melakukan pengamatan pada kegiatan siswa maupun guru di dalam kelas selama pembelajaran

berlangsung. Refleksi menganalisis hasil pengamatan untuk melakukan strategi perubahan yang perlu di rubah

Instrumen Pengumpulan Data

Observasi Digunakan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang meliputi pengamatan siswa selama pelajaran berlangsung.

Tes Digunakan untuk mengukur kemampuan siswa sebelum dan sesudah diberikan tindakan sesuai dengan aturan tertentu.

Instrumen Penelitian

Lembar observasi: Digunakan untuk mengamati kegiatan di dalam kelas selama pembelajaran berlangsung.

Soal Test: Digunakan berbentuk pilihan ganda, soal tersebut diberikan berupa pre-test dan post-test.

Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif yaitu suatu teknik analisis yang penganalisisannya dilakukan dengan perhitungan.

Indikator Keberhasilan

Penelitian dianggap berhasil jika 85% siswa di kelas tersebut mencapai skor paling sedikit 75 sesuai (KKM).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis pendekatan Mind Mapping dengan membagi dua kelas sebagai perbandingan, namun pelaksanaan tetap dengan masing dilakukan observasi, test serta dokumentasi. Fokus utama adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa antara kelas yang diberikan perlakuan dengan tidak adanya perlakuan. Berdasarkan dengan hasil penelitian yang dilakukan, mengungkapkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis pendekatan mind mapping terdapat pengaruh pada hasil belajar IPA kelas IV di UPT SPF SD Inpres Cambaya I.

Dalam model pembelajaran kooperatif Tipe STAD berbasis pendekatan mind mapping ini, diskusi dalam kelompok serta kreativitas siswa merupakan kegiatan yang dikarenakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil yang baik, dalam penerapan model ini dapat

membuat siswa lebih aktif dan mampu membangkitkan motivasi belajar siswa untuk mengikuti pelajaran dengan kreativitas sehingga pelajaran tidak membosankan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis pendekatan mind mapping memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas IV UPT SPF SD Inpres Cambaya I . Hal ini dapat dilihat dari hasil pre-test dan post-test siswa yaitu pada penilaian pre-test kelas eksperimen dengan mencapai hasil keseluruhan 2.075 jika dipersenkan 20,75% dengan rata-rata nilai 62,9 , dan pada hasil kelas kontrol terdapat nilai keseluruhan 1.725 jika dipersenkan 17,25% dengan rata-rata nilai 52,3. Sedangkan pada nilai post-test kelas eksperimen mendapat nilai keseluruhan 2.550 jika dipersenkan yaitu 25,5% dengan rata-rata nilai 77,25 halini dikatakan bahwa kelas eksperimen telah mencapar KKM dan pada kelas kontrol mendapat nilai keseluruhan 2.055 jika dipersenkan 20,55% dengan rata-rata nilai 62,3, selain itu peneliti juga melakukan uji t dengan menggunakan program SPSS 20 Paired Sampels Test dengan sebesar 4.194 pada kelas kontrol sedangkan kelas eksperimen 4.402.

SARAN

Diharapkan Model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis pendekatan Mind Mapping dapat diterapkan dan dijadikan salah satu model pembelajaran yang digukana untuk melihat pengaruh hasil belajar dengan begitu setiap pembelajaran siswa dapat dengan mudah dan aktif dalam proses pembelajarn.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti ucapkan terima kasih kepada ayahanda ARSYAD dan ibunda Hamida yang merupakan sumber inspirasi dan senantiasa memberikan dukungan serta kasih sayang yang tak terhitung serta kakak saya muh.iqbal. Dan tak lupa pula teman-teman yang sudah membantu selamapenelitianini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad sukri Harahap, (2018), *Analisis Tentang Signifikansinya Terhadap Pengelolaan*
- Arifah Fita Nur, S.Pd, *Panduan Menulis Penelitian Tindakan Kelas & Karya Tulis Ilmiah untuk guru. (Yogyakarta.:Araska,2017) h.62*
- Badan Standar Nasional Pendidikan (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Depdiknas). Hal. 10.
- Buzan, T. 2012. *Buku Pintar Mind Mapping*. Jakarta: PT Gramedia PusakaUtama.
- Depdiknas, (2006). *Kurikulum tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdikbud, Studi Kasus, (Jakarta: Depdikbud, 1997), h.2
- Dhewani, M.A., Yamtinah.S., dan Martini K.S. 2015. Penerapan Model Pembelajaran STAD (Student teams Achievement Division) Dilengkapi Dengan LKS untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Pada Materi Reaksi
- Dirman, Cicih Juarsih,(2014). *Karakteristik Peserta Didik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, h 5 14
- Eka Pratiwi Tenriawaru (2014) *Implementasi Mind Mapping Dalam Kegiatan Pembelajaran Dan Pengaruhnya Terhadap Pendidikan Karakter*,Vol 1
- Hisbullah dkk (2012)*Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar, Human Capital*, (2021), Sistem Finansial Pendidikan Di Indonesia, Vol 18 (2),
- Isnaini, M., Aini, K., dan Angraini, K.R. 2016. Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapp Terhadap Pemahaman Konsep Pada Materi Sistem Eksresi Kelas XII IPA SMA negeri 1 Pampangan OKI. *Jurnal Bioilmi*. Vol 2 (2).
- Jones, B, D, 2012. *The Effects of Mind Mapping Activities On students Motivation*. Virginia: Virginia Polytechnic Institute And State University.
- Kimia Siswa Kelas VII (2012) *Jurnal Pendidikan Kimia*. Vol 4 (1). ISSN 2337-9995.
- Martono Nanang (2011) *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), h.57
- Muhlis. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Koloid SMAN 4 Bantimurung Maros. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 2 (1). ISSN: 2549-9203

Oemar Hamalik (2001) *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001) h.27-31

Riza Nur Maulida dkk, 2013. *Penerapan Mind Mapping Sebagai Strategi Belajar Ipa Terpadu Pokok Bahasan Materi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Program Studi Sains Fmipa Unesa*. Pendidikan Sains Vol 1, No 02

Sudjana, (1987) *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1987), h 28

Syah Muhibbin (2000) *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Barn*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2000), h 132

Sudjana (2005) *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005) h. 47
Sudjana (2004) *Metode Statistika*. H.70

Sugiyono. 2015. *Metodeologi Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabet